



## Agir pour le climat

*Le climat... réfléchir et agir à différentes échelles !*

→ *Concevoir des actions individuelles, collectives, institutionnelles et politiques pour contribuer, à différentes échelles, à une transition efficace !*

**Quoi ?** Pour renforcer notre pouvoir d'agir, endosser, pour quelques heures, un rôle de « stratèges de la planification climatique » : réfléchir et développer des idées d'actions pour diminuer l'empreinte carbone de nos modes de vie, à diverses échelles et sur différents thèmes !

**Qui ?** Groupe estimé de 15 personnes adultes ou jeunes adultes

**Comment ?** **En groupe, dans le cadre de rencontres** (ex : atelier en classe, groupe de discussion entre voisin-e-s, soirée de quartier, etc.)

- Apprendre ensemble comment contribuer à diminuer l'empreinte carbone de nos modes de vie
- Imaginer des actions concrètes, innovantes, des stratégies impactantes, à plusieurs échelles (individuelles, collectives, voire structurelles, agissant sur les cadres politiques et légaux)
- Dans les domaines/thèmes qui nous intéressent (mobilité, alimentation, vêtements, consommation, construction et aménagement, etc.).

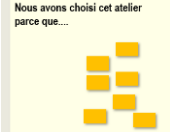

### **Modalités :**

L'animation interactive, guidée, en plusieurs étapes, facilitera l'intelligence collective, pour

- s'enrichir des idées et des expériences de chacune et chacun
- partager nos savoirs, nos expériences, nos succès/échecs et nos envies
- renforcer nos motivations et notre pouvoir d'agir.

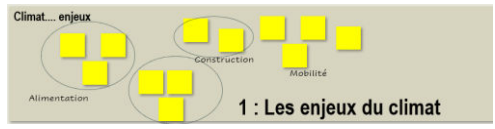


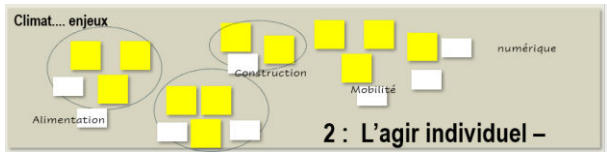
## PROGRAMME 1

Durée	ACTIVITES	Rôle de l'animation	Avancement des productions
5'	<p><b>Ouverture</b>, bienvenue, thème, raisons d'être là les GPC et programme</p> <p><b>Finalité de l'atelier :</b> Se donner envie d'agir à différentes échelles pour le climat !</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évoquer certains enjeux climatiques (perspective systémique) ; voir comment nous y faisons face dans nos actes quotidiens, dans nos modes de vie, dans les lieux où nous passons du temps (quartier, associations, collège, etc.).</li> <li>- enrichir nos actes personnels, imaginer des actions collectives, pour favoriser une transition efficace à différentes échelles, dans les domaines qui nous intéressent (mobilité, alimentation, vêtements, consommation, construction et aménagement, etc.).</li> <li>- emprunter « un rôle de planification et de prévention », mobilisant nos savoirs et nos expériences vécues, pour approfondir des stratégies impactantes tant individuelles, collectives que structurelles (qui agissent sur les cadres politiques et légaux).</li> </ul>		<p><b>Objectif de l'Atelier</b></p> <p><i>Concevoir des actions individuelles, collectives, institutionnelles et politiques pour contribuer, à différentes échelles, à une transition efficace !</i></p>
10'	<p><b>Attentes en s'inscrivant à cet atelier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ se <u>présenter</u> à tour de rôle, participant-e-s et animateur/trices,</li> <li>→ mentionner une <u>raison d'être</u> là</li> </ul> <p><b>Charte</b> » (besoins, règle de travail)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ faire nommer quelques attitudes attendues pour faciliter la dynamique dans l'atelier et la confiance entre nous (<i>demander si pause nécessaire</i>)</li> </ul>	<p>Au fur et à mesure noter les raisons d'être là sur un grand papier (1<sup>er</sup> jalon pour évaluer l'atelier) ;</p> <p>Évoquer des exemples de contenus de charte (en annexe) <input type="checkbox"/> : (respect, non jugement, parler en « je », confidentialité, anonymisation...)</p>	<p><b>Attentes...</b></p> <p>Nous avons choisi cet atelier parce que...</p>  <p><b>«Charte»</b></p> <p>Pour dialoguer et échanger, nous avons besoin de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect</li> <li>• Anonymisation</li> <li>• Non critique</li> <li>• ...</li> </ul> 

<sup>1</sup> Le temps estimé ici tient compte d'un groupe de 15 personnes




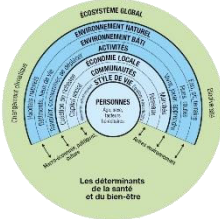
<p><b>10'</b></p>	<p><b>1 : Les enjeux du climat</b></p> <p><b>Q :</b> « <i>Quels sont les enjeux que je perçois autour du climat ?</i> »</p> <p>→ chacun-e note 1 ou plusieurs enjeux (1/papier) sur des papiers différents</p> <p>→ les placer et organiser les post-its selon les thèmes du LB</p>	<p>Micro-introduction sur le terme de <b>l'enjeu</b> (Bourdieu « <i>ce qui fait courir l'acteur</i> », négociation, « <i>ce que je mets en jeu</i> » ?) :</p> <p>(Ex. d'enjeux... augmentation des inégalités, inhabilité de la planète, risques climatiques, dégâts sanitaires...)</p> <p>Faire une longue fresque (rouleau papier emballage), que chacun-e peut enrichir en plaçant son/ses enjeux proches des uns et des autres → <b>notre vision des enjeux du climat ! diagnostic</b></p> <p>→ <b>trouver des idées d'actions impactantes...</b></p> <p>→ <b>rajouter à la main les thèmes non évoqués</b></p> <p><b>Faire ressortir les thèmes sous-jacents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selon les <u>thèmes du LB</u> ? émissions directes 40% : mobilité <b>JE</b> <input type="checkbox"/> agriculture/alimentation - bâtiments</li> <li>• les 17 objectifs de la durabilité ? cartes <b>MCRB</b> <input type="checkbox"/></li> <li>• MP relie les thèmes</li> </ul>	 <p><b>Planète</b> : nonhabitabilité ? invivabilité ? désertification ? catastrophes (incendies, tremblements de terre ? inondations ?</p> <p><b>Santé</b> : <u>physique</u> : alimentation suffisante, sortir sans masque ? air dangereux ? perte biodiversité ? eau (propreté, répartition) ?</p> <p><u>Mentale</u> : éco-anxiété ? peur ? perte de sens ? perte de maîtrise ?</p> <p><b>Emplois</b> : non adaptation ? métiers liés à l'agriculture disparaissent, non finançables ?</p> <p><b>Tourisme - Migrations déplacement de populations</b> : racisme, xénophobie, guerres</p> <p><b>Inégalités environnementales</b> : lieux de vie nocifs,</p> <p><b>Politiques</b> : violence ? gestion des risques ? masculinisme ?</p>
<p><b>10'</b></p>	<p><b>Plénière</b></p> <p>Restitution et explications ?</p>		

<p><b>5'</b></p>	<p><b>2 : L'agir individuel / l'action personnelle</b></p> <p><b>Q :</b> « <i>Quels sont les actes que je pose déjà pour diminuer mon empreinte carbone ? dans quels domaines ?</i> »</p> <p>→ Chaque personne note sur autant de post-its que d'actions significatives pour elle, afin de pouvoir partager en plénière</p>	<p>Sur la fresque, coller toutes les idées en les rapprochant d'un enjeu quand cela est possible ou d'un thème</p>	
------------------	---	--	---



# Atelier Collège St-Michel 2025

<p><b>10'</b></p>	<p><b>2 : Plénière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Inviter chacun-e à s'exprimer sur <u>le meilleur de ses actes + celui qui n'a pas été dit</u> (pas de redondance, pas de répétition, mais élargissement)</li> <li>→ Et à transmettre ses post-its</li> <li>→ que nous collons par <u>proximité thématique</u></li> </ul>	<p>Coller toutes les idées et les regrouper thématiquement sur le papier (Faire apparaître les thèmes ou les espaces de vie mobilisé)</p>	
<p><b>5' = 65' distribution de verres, eau, fruits</b></p>			
<p><b>25'</b></p>	<p><b>3. Impulsion : à décider...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Regarder ensemble / Faire lire le texte</li> <li>→ Puis se mettre en <u>3 groupes de 5</u> pour en parler...</li> <li>→ Chaque groupe ressort « <i>l'idée qui vous a interpellé-e-s</i> » → l'écrire sur un papier à coller sur la fresque...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte chap. 2 sur la décroissance (3 niveaux d'action articulés)</li> <li>- Vidéos sur les enjeux de la construction <a href="https://www.archiclimat.ch/">https://www.archiclimat.ch/</a></li> </ul>	 <p>Vidéo de 17' •</p> <p>« De la performance à la robustesse » : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QI2_sO30ITY">https://www.youtube.com/watch?v=QI2_sO30ITY</a></p>

Durée	ACTIVITES	Rôle de l'animation	Avancement des productions
<p><b>5'</b></p>	<p><b>Posture de planification ! que fait-on ?</b></p> <p><b>Acteur et auteur-e... et fauteur-e...</b></p> <p><b>4 : Climat = problème systémique</b></p> <p>→ agir à plusieurs échelles : les individus, les groupes, les milieux de vie, les territoires ? <b>quels actes collectifs ou actions devrions-nous mener ?</b></p> <p>Q : « Dans quels autres collectifs / territoires, j'évolue...milieux de vie/ milieu de référence ? »</p>	<p>Grâce à l'impulsion de la vidéo, montrer que le problème du climat est systémique et que son « traitement » doit l'être aussi... évoquer les possibilités d'agir à plusieurs niveaux, avec des impacts, des ressources et temporalités différentes.</p> <p>Favoriser une discussion collective et des observations sur les actions collectives et structurelles : relever que</p>	<p>Schéma des déterminants</p> 



- Faire évoquer les milieux de vie multiples à main levée
- Noter et regrouper en formant des catégories

- les échelles doivent d'articuler (agir à une seule échelle est peu efficace)
- l'importance du choix de l'impact (voulu ou imprévu)

20'

## 5. Planifier dans un milieu de vie : actions collectives

En trios, (5 groupes) Imaginons des projets d'amélioration concrets, cherchons des stratégies pour diminuer l'empreinte carbone dans nos milieux de vie ? Dans différents domaines/thèmes (alimentation, consommation, mobilité, politique d'achats, gestion des déchets...)

2'

Choisir en fonction des expériences de vie, un milieu de vie de référence : quartier, club de sport, association culturelle, équipe de jeux de rôle yc. le collège, lieu d'études,

**Q :** « Dans le milieu choisi, réfléchir à une action, impactante, efficace pour diminuer l'empreinte carbone (peu couteuse en ressource) ? qui existe déjà ou qui serait possible ? »

- Noter le milieu et décrire l'action collective menée selon le canevas

*Comme étudiante-e planificateur/trice, nous vivons de longues heures quotidiennes, de longues années dans un établissement scolaire... nous pouvons agir au sein du collège, prendre appui sur des règles, des groupes de travail l'école est un lieu de vie, de formation mais aussi de santé et de liens sociaux*

**Exercice de planification :** capable d'avoir une vision systémique, d'être efficace et innovant-e (donne envie d'agir)

**Focus :** une action impactante est efficace (résultat visé obtenu), peu couteuse en ressources (temps, argent, matière, compétence, effort)

Donner une « **fiche de projet** » avec les thèmes à élaborer :

- le problème auquel répondre (alimentation, énergie, îlot de chaleur, gestion des déchets, etc.)
- stratégie d'action qui y répond (la plus impactante et réalisable : faisabilité)
- acteurs possibles concernés à faire travailler ensemble,
- temporalité - planning
- ressources nécessaires et obstacles majeurs à affronter

**Rappel :** qu'est-ce qu'une organisation ? le collège comme organisation ? Diverses dimensions (bâtiments et environnement extérieur, organisation des activités, énergies, chauffage, politique des achats, nettoyages, déchets, etc.)





# Atelier Collège St-Michel 2025

<p><b>10'</b></p> <p><b>5. Plénière :</b></p> <p>➔ Présenter les actions travaillées en trios ; dire le milieu, l'action, ses effets, les acteurs impliqués ? selon la fiche-guide</p> <p>➔ <b>Bonification :</b> Les autres trios contribuent en apportant une plus-value (co-construction) = 4 autres améliorations.</p>		<p>Faire remarquer les thématiques concernées et celles qui sont absentes !</p> <p>Si même projet... incitation à collaborer !</p>	
<p><b>5'</b></p> <p><b>6. Sur le/s projets collectifs : priorisation en vue de la faisabilité :</b></p> <p>Q : « Quelles actions proposées méritent d'être réalisées au sein du milieu de vie ? priorité »</p>		<p>Exercice de citoyenneté : voter !</p> <p>En dessinant un point bleu sur l'idée à réaliser</p>	

**137'**

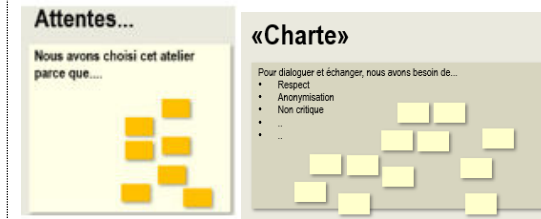
Durée	ACTIVITES	Rôle de l'animation	Avancement des productions
<p><b>20'</b></p> <p><b>6 : Planifier structurellement...</b> engagements politiques, associatifs, économiques, groupes de pression...</p> <p>En 3 groupes de 5... échanger et identifier des actions structurelles à plusieurs échelles... communale ? cantonale ? fédérale ? internationale ? portées par des acteurs politiques, associatifs et citoyens</p>		<p>Réemployer les déterminants <u>Conditions cadre</u> : lois, système économique, choix politiques, priorités budgétaires... imaginaire renouvelé (ex : architectes pour le climat « abandonner la question, <i>que faut-il construire mais comment ne pas construire !</i>», informations, médias,</p>	
<p><b>10'</b></p> <p><b>6. Plénière :</b></p> <p>➔ À tour de rôle, les idées des 3 groupes sont évoquées et déposées sur la fresque</p>		<p>Attention : déposer en liens avec un enjeu...</p>	



13'

**7. Bilan collectif** (sur la base des attentes)  
« Avec quoi est-ce que je repars ? » (liens avec les attentes énoncées)  
« Qu'avons-nous appris ensemble ? à ces 3 niveaux (individuel, collectif / institutionnel, structurel) »

- Relier aux 2 papiers produits en intro (attentes et charte)
- Noter les propos
- faire photographier les productions collectives avant de partir
- imaginer de les présenter ?



## Matériels :

- Une carafe avec de l'eau et des verres, fruits
- Rouleau de papier craft, feuilles de papier de couleur, post-it, feutres, ciseaux, crayons à disposition
- Documents à préparer et imprimer (LB lien ; 17 objectifs ODD ; déterminants de la santé GPC ; enjeu définition de Bourdieu ; fiche projet pour toute action...

○